

[Automatisk tekstet av Autotekst med NB Whisper. Kan inneholde feil.]

[SPEAKER_02]

Velkommen til 'Oppsummert kunnskap', en podkast fra Kunnskapssenter for utdanning ved Universitetet i Stavanger.

Dette er podkasten for deg som syns det er vanskelig å navigere i all forskning som fins for utdanningssektoren.

Eller for deg som vil holde deg faglig oppdatert, men som ikke alltid har så mye tid til rådighet.

Vi finner forskning og oppsummerer for deg, sånn at du kan holde deg oppdatert enklest mulig.

Og med meg her i dag har jeg to personer som sitter samla for å kunne snakke om én sak.

Og mitt navn, det er Elaine Munthe.

Jeg er senterleder på Kunnskapssenter for utdanning.

[SPEAKER_00]

Og de andre to personene som jeg har med meg, det er Mai Irene Furenes.

Jeg er førsteamanuensis ved Kunnskapssenter for utdanning.

Og jobber med systematiske kunnskapsoversikter.

[SPEAKER_01]

Og jeg er Elin Reikerås.

Jeg er leder av Filiorum - Senter for barnehageforskning, og professor i barnehagepedagogikk ved Institutt for barnehagelærerutdanning.

[SPEAKER_02]

Og jeg har invitert dere fordi vi skal snakke om en database, rett og slett.

Og det er noe som kalles NB-ECEC.

Seks bokstaver som kanskje ikke sier så mye.

Men i løpet av den samtalen som vi har, så skal vi altså prøve å finne ut hva er dette her for noe

May Irene, du har vært prosjektleder for dette.

Hva er det?

[SPEAKER_00]

Ja, hva er det?

NB-ECEC står for Nordic Base of Early Childhood Education and Care.

Og er da en database som man kan, ved å google seg inn, ved å skrive inn nbec.org, komme inn til selve databasen.

Det er en database som har samla all barnehageforskning innenfor de skandinaviske landene fra 2006 og fram til 2019.

[SPEAKER_02]

Wow.

Så det er altså ... Fra 2006 til 2019, kjenner du til andre databaser som det?

[SPEAKER_00]

Nei, jeg kjenner ikke til noen andre slike databaser.

Og denne databasen utpeker seg ved at den har systematisk gått gjennom det som er gjort innenfor de skandinaviske landene.

Norge, Sverige og Danmark.

Der kan vi finne litteratur tilbake til 2006, og helt fram til i dag.

Hvis man f.eks. er interessert i barns utvikling, så søker man inn i databasen.

Der er en fane som heter 'Forskningsemner'.

Da kan du f.eks. finne mer om barns utvikling, om flerspråklighet, høytlesning eller velvære.

Eller er du interessert i kommunal og statlig styring, så kan du lese om policy, implementering, læreplaner osv.

Det er en forholdsvis enkel database når du kommer inn og finner relevant litteratur.

[SPEAKER_02]

Du finner litteraturen i denne databasen, og du har vært prosjektleder nå for 2018- og 2019-litteraturen som er der.

Kan du si litt om hva det arbeidet har gått ut på?

[SPEAKER_00]

Det arbeidet har bestått av at vi i første omgang har spurt oss hva som fins av skandinavisk barnehageforskning for 2018 og 2019.

Da har vi gjennomført systematiske søk i nasjonale og internasjonale databaser på alt som er publisert i Norge, Sverige og Danmark, enten på norsk, svensk, dansk eller engelsk, og som har med barnehage og barnehagerelaterte aktiviteter å gjøre.

Og gjennom disse søkene så har vi fått mange treff.

Og for 2018 og 2019, etter at vi har gått gjennom og sett hvorfor noen er relevante, så har vi spurt: Er det innenfor Skandinavia?

Er det 2018 og 2019?

Handler det om barnehage?

Så har vi tatt vekk de som ikke ... Hvis det var noen fra Finland som hadde sneket seg inn, så har vi tatt dem vekk.

Og til slutt så sitter vi igjen da med 399 artikler.

Som da er fordelt på de to årene.

[SPEAKER_02]

Så da er det altså 399 nye artikler som er på vei inn i denne databasen nå.

[SPEAKER_00]

Det er riktig.

Og så har vi gått gjennom dem og vurdert kvaliteten på dem.

Vi har òg sett hva type temaer handler disse om.

Og så har vi skrevet et sammendrag av disse som da blir publisert sånn at det skal være enkelt å lese.

Og sammendraget kan både leses på norsk, dansk, svensk eller engelsk.

Og det som er interessant, er at vi har fått indikasjoner fra direktoratet at det er veldig mange som leser på engelsk.

Sånn at det når ut til et bredt publikum, og det syns vi er veldig kjekt.

At all den jobben som ligger bak å systematisere ...

All den forskningen innenfor barnehagefeltet kan nå ut til studenter, det kan nå ut til de som underviser på barnehagelærerutdanningen.

Og det kan òg nå ut til praksisfeltet.

De som jobber i barnehagen, de som eier barnehagene hos myndigheter og de som skal ta beslutninger.

[SPEAKER_02]

Elin, du er forsker på barnehagefeltet, og du leder Filiorum, et forskningssenter for barnehageforskning.

Hva tenker du om en sånn database sett fra et forskerperspektiv?

[SPEAKER_01]

For oss er det kjempeviktig å ha samla denne forskningen.

For det er jo en del forskning som foregår på barnehage i andre sammenhenger, som f.eks.

i England eller i USA eller noe sånt, der de har helt andre ... Barnehagene der er jo helt annerledes enn de nordiske barnehagene.

Vi har en annen barnehagetradisjon.

Dermed er det viktig å ha det samla på én plass, så det er lett tilgjengelig.

Det som òg er fint, er jo at dette her nå, sånn som May Irene fortalte, er jo ...

Kvalitetssikra, både gjennom at de er publiserte, men òg en ekstra kvalitetssjekk.

To fagfeller som har sett på det i tillegg, for å se om det er god kvalitet på forskningen.

Det gjør jo at vi vet når det ligger i denne databasen, så er det forskning av god kvalitet.

Og f.eks.

som lærerutdannere så kan vi jo bruke dette i undervisningen vår.

Vi kan bruke den som ekstra ressurser som vi tenker vi trenger litt mer litteratur til.

... studentene våre, i veiledning av masterstudenter, f.eks.

osv.

Så det er veldig nyttig for oss å ha denne databasen.

Så det er òg veldig kjekt for studentene, som May Irene nevnte, at det fins sammendrag på norsk, og du kan søke med norske søkeord.

Sånn at det blir mye lettere tilgjengelig enn det har vært hvis du måtte lete etter i engelske og internasjonale databaser.

Sånn at studentene kan jo søke, og så kan de finne en sånn liten, enkel sammendrag istedenfor å lese en artikkel på kanskje tolv sider som er ganske skrevet i et tungt vitenskapelig språk.

Så det er veldig nyttig for oss, og veldig kjekt òg at det er vi på UiS som har fått ansvar for å gjøre dette her.

[SPEAKER_02]

Hvis de kan lese et lite sammendrag, så kan de jo lese sammendraget først, for å finne ut om det er en artikkel de vil ha bruk for eller ikke.

[SPEAKER_01]

Og så kan de gå til artikkelen, for den er òg linka inn i databasen.

De kan gå i den hovedartikkelen og så kan de lese den etterpå hvis de trenger det.

Eller så kan de se at det ikke var aktuelt.

[SPEAKER_02]

Nettopp.

Ja.

Dere nevnte òg dette med praktiker, altså barnehagelærere.

May Irene, du har jobbet i barnehage, du òg.

Hvis du hadde vært barnehagelærer nå i dag ...

[SPEAKER_00]

Ville du hatt bruk for en sånn database?

Absolutt, og dette var jo kommet etter min tid.

Jeg hadde absolutt brukt det.

F.eks.

hvis jeg hadde behov for oppdatert informasjon og var interessert i temaer ...

Så kan jeg gå inn f.eks.

det som har med samarbeid å gjøre, foreldresamarbeid som et viktig tema.

Så kan jeg gå inn her og finne litteratur som har med samarbeid å gjøre, for å få økt kunnskap om hva er det som jeg kan ta tak i. Hva kan vi bruke i barnehagen for å bruke den kunnskapen som fins.

[SPEAKER_02]

Ja, og noe av forskningen har kanskje blitt som praktiske eksempler, eller veldig praksisnær.

[SPEAKER_00]

En del av forskningen er praksisnært, sånn at da kan en få informasjon og lese seg opp og dele det med andre ansatte i barnehagen, sånn at den kunnskapen der kan bli tatt i bruk.

Og det er gode eksempler, det er verktøy som vi kan ta i bruk, og som da er, som Elin sa, dette er kvalitetsvurdert.

Det har vært publisert tidligere, gjennom fagfelle vurderinger.

Men vi har òg hatt ekspertpanel med oss.

Det har bestått av skandinaviske toppforskere innenfor barnehagefeltet.

Så det er kvalitet over det som blir lagt ut i databasen.

[SPEAKER_02]

Og jeg har bedt dere om å gjøre noe spesielt før dere kom hit i dag.

Det var å finne en artikkel hver som dere hadde lyst til å si noe om.

En artikkel dere syntes var interessant.

Uvisst av hvilken grunn, men hvilken som helst grunn.

Så det gleder jeg meg til å høre litt om, hva dere har valgt ifra denne databasen.

Hva vil du begynne med?

[SPEAKER_01]

... var spørsmålet til ungene.

Så fikk de fotoapparater og skulle de ta bilder i barnehagen av det som gjorde de glade i en tomånedersperiode.

Da var det jo barneperspektivet som kom fram, og det var jo ganske annerledes enn det både forskerne og de ansatte i barnehagen hadde tenkt seg.

Det var bl.a.

200 bilder som ble tatt, men kun to av bildene var det voksne med på.

Det betyr ikke at de voksne ikke gjør ungene glade, kanskje.

Men det ungene sjøl tenkte på først og fremst, var veldig mye ting som ... De tok de bildene, og så viste de dem høyt og samtalte med barna etterpå, så de fikk vite hvorfor de hadde tatt dem.

Det var litt sånn tull og tøys og ting som de egentlig så vidt ikke hadde lov til.

Så er det et eksempel om ei sklie som var stengt av.

Og så lurte de seg til å renne på den likevel og lo veldig sammen.

Forfatteren Anette Cock, som har skrevet denne hæren, snakker om en underverden i barnehagen, og det er egentlig den som gir ungene glede.

Det som var fint med artikkelen, var at de fikk ungene til å høre deres stemmer, ikke bare de voksnes.

[SPEAKER_02]

Og det er jo ikke alltid like lett i forskning med små barn å høre stemmene.

[SPEAKER_01]

Nei.

Derfor var dette en måte å gjøre det på, så de fikk dette fram veldig tydelig.

Så det er en anbefaling å lese.

[SPEAKER_02]

Er det en artikkel du vil ha brukt i undervisning med barnehagelærer?

[SPEAKER_01]

Det er helt klart.

Å diskutere hva som er viktig.

Er det barneperspektivet eller det voksne perspektivet, f.eks.

i planleggingen av barnehagehverdagen?

Hva er det viktigste?

At ungene har det gøy, eller at de voksne får gjennomføre det de har tenkt å gjøre?

Ja.

[SPEAKER_02]

Og så er det en måte som en kan bruke i barnehage og.

Metode.

[SPEAKER_01]

Det er jo en måte å få tak i hva ungene egentlig er opptatt av.

Så jeg syns den var superspennende.

[SPEAKER_02]

Kjempekjekt.

Akkurat, ja.

Og Mai Irene, du?

[SPEAKER_00]

Jeg har valgt en artikkel som ble publisert i 2019, som har tittelen 'Samspillskvalitet mellom ansatte og små barn etter tre år i norske barnehager'.

Årsaken til at jeg valgte den, er fordi samspillskvalitet har vært noe jeg har vært interessert i når jeg jobber i barnehage.

Samspillskvalitet betyr hvordan de voksne støtter barns følelser.

Atferd, læring og språkutvikling i den vanlige barnehagehverdagen.

I studien ser de på samspillskvaliteten mellom ansatte og barn.

Spesielt de små barna.

Det som er interessant, er at studien er gjennomført på observasjon i 106 avdelinger i 92 ulike barnehager.

De har brukt en observasjonsmetode, et verktøy som heter KLAS.

Der de har observert samspillskvaliteten.

Og funnene syns jeg er interessante.

For det de fant, det var at den emosjonelle støtten har en påvirkning.

Men samtidig så ser de at det er lite støtte som går på det med læring og læringssituasjoner.

Og det tenker jeg er svært relevant for barnehage, for de små barna.

For f.eks.

i påkledningssituasjon, som er en unik situasjon der du sitter alene med et barn, den voksne og barnet i en nær relasjon, det er mange muligheter for læring, f.eks.

Når du kler på barnet, så kan du telle knapper sammen med barnet.

Du kan snakke om fargen på regnjakken, du kan ta på hvor mange strømper du tar på.

Én strømpe, to strømper, regnbukser, begrepsbruk.

Så i den type situasjoner er det mye læring.

Og denne artikkelen peker på nettopp det at det ikke foregår så mye av den læringen.

Og dette kan vi bruke direkte inn i barnehagen: Hvilke situasjoner kan vi bruke læring for å utvikle barna.

[SPEAKER_02]

Potensialet som er i mange daglige situasjoner.

[SPEAKER_00]

Og bevisstgjøringen av at i disse situasjonene kan vi bruke ... Så enkelt som å telle knapper.

Snakke om farger.

Snakke om form.

Er den runde?

Er den firkantet?

Ja.

[SPEAKER_01]

Og det som er litt spennende med den studien, ikke bare er den veldig anvendelig, men også en kvantitativ studie.

Dette er et eksempel på en kvantitativ studie som gir oss direkte indikasjoner på hva som er viktig å jobbe med i barnehagen, og sier noe om hva som er typisk for norske småbarnsavdelinger.

Og det trenger vi mer av.

Vi trenger mer av de kvalitative studiene.

Det er kjempeviktig.

Og vi trenger òg flere kvantitative studier som kan si litt mer om hva som er typisk.

[SPEAKER_02]

En ting dere har funnet i arbeidet med databasen, er at forskning øker.

Det er mer forskning hvert år som går inn i databasen.

Vi kan håpe at det blir en økning med mange ulike typer forskningsmetoder som kommer videre.

Men her er det altså et eldorado.

Her er det en enorm ressurs som ligger der ute, og som bare venter på å bli undersøkt av alle som er opptatt av barnehage.

Så jeg vil bare si tusen takk til dere to for at dere ble med.

Og så får vi sammen oppfordre alle til å gå inn og google NBECE og finne fram til denne databasen og finne ut hvilke muligheter det er.

Takk skal dere ha!